

Analyse de trois aspects de
la transition à l'adolescence
et à l'âge adulte

*Autisme de haut niveau et
Syndrome d'Asperger*

Séminaire d'intégration

Programme d'ergothérapie
Faculté de médecine
Université Laval
3 décembre 2007

Danielle Dubé
Andrée-Anne Dumont
Myriam Plante
Caroline Robert
Myriam Sirois
Marie-Eve Vigneault

«J'ai codifié à ma façon le monde qui m'entourait, afin qu'il me devienne perceptible et accessible, mais je ne l'ai jamais vraiment compris. »

Stéphanie, 22 ans

« J'en ai assez d'entendre dire que cela ne sert à rien que mon fils aille à l'école puisque dans l'avenir il ne fera rien. À 12 ans, il a refait l'électricité de la maison. »

Anne, maman de Fabien, 14 ans

« Moi, j'ai toujours voulu être électricien, mais il y a juste ma mère qui croit en moi. »

Fabien, 14 ans

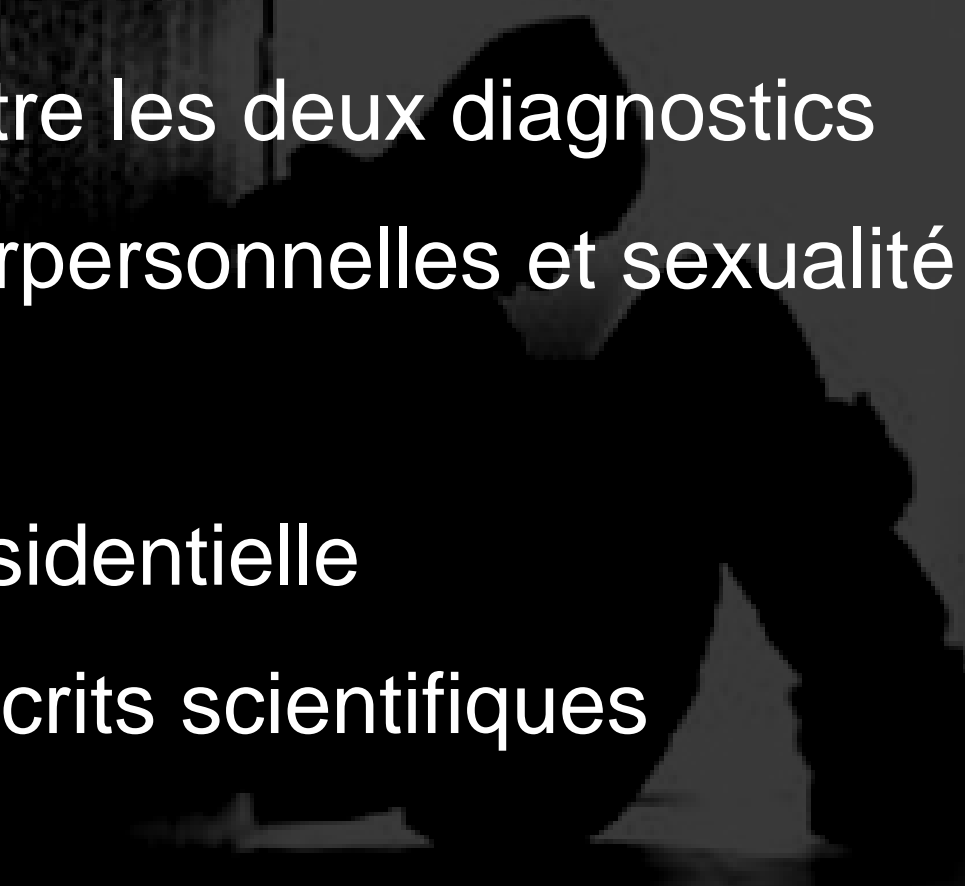
« C'est l'âge de pierre au Québec pour nos enfants... Rares sont ceux qui affirment qu'il n'y a aucune raison que les autistes Asperger ne réussissent pas leur vie adulte. »

Micheline, maman d'une adolescente Asperger

■ *Trois aspects étudiés*

- 
- -
 - Habiletés interpersonnelles et sexualité
 -
 - Travail
 -
 - Autonomie résidentielle
 -
 -
 -

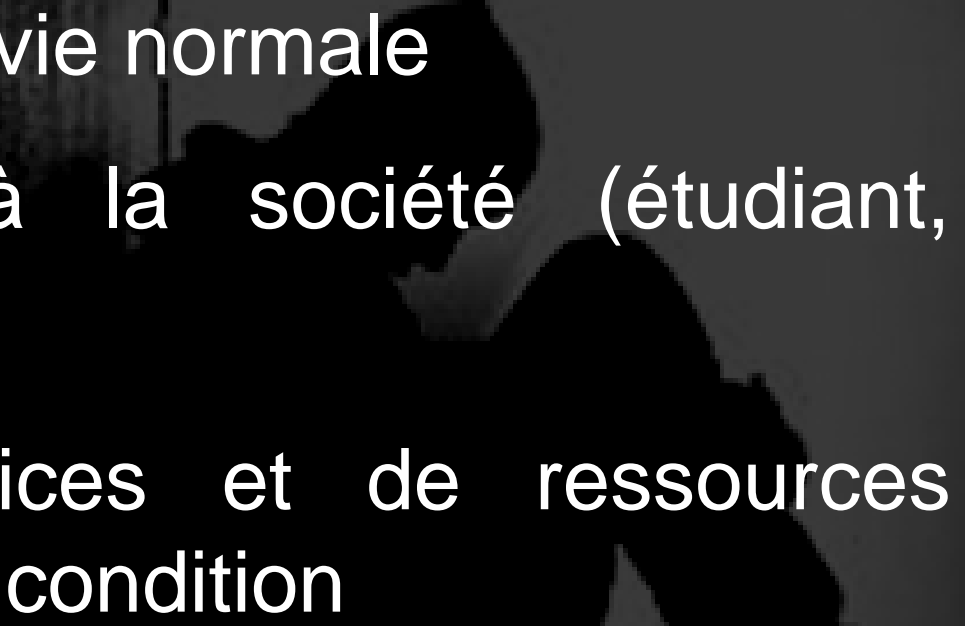
■ Plan de la présentation

- But et objectifs
 - Distinction entre les deux diagnostics
 - Habiletés interpersonnelles et sexualité
 - Travail
 - Autonomie résidentielle
 - Critique des écrits scientifiques
 - Conclusion
- 

■ *Statistiques*

- • 65 cas pour 10 000 personnes (1/155)
- • Au Québec: 11 000 individus de moins de 20 ans atteints d'autisme
- • Prévalence comparable à Royaume-Uni, États-Unis et autres pays (13 autres)
- • 4,3 G / 1 F
- • 50 à 80 % des TED sont sans DI

■ *Autres aspects*

- -
 -
 - • Espérance de vie normale
 - • Contribution à la société (étudiant, travailleur)
 -
 - • Peu de services et de ressources adaptés à leur condition
 -
- 

■ *Objectifs*

- • Illustrer la réalité de la transition à l'âge adulte
 - – Faire la concordance entre les caractéristiques de la clientèle et les habiletés interpersonnelles, incluant la sexualité
 - – Faire ressortir 2 obstacles lors de la recherche d'emploi
 - – Identifier le défi que représente l'hébergement
- • Présenter les ressources disponibles et les rôles de l'ergothérapeute
- • Faire une analyse critique des écrits scientifiques



Distinction entre les
deux diagnostics

A dark, moody photograph of a person sitting on the floor in a dark room. The person is silhouetted against a slightly lighter background, possibly a window or doorway. The person's head is bowed, and they appear to be in a state of distress or contemplation. The overall atmosphere is somber and reflective.

Troubles envahissants du développement

- Manière d'être, état, non une maladie

Autisme de haut niveau VS Syndrome d'Asperger



Pierre, 16 ans,
Autisme de haut niveau

- Langage apparaît entre 3-4 ans
- Troubles neurologiques associés

Autisme de haut niveau VS Syndrome d'Asperger



Nathanaël, 17 ans,
Syndrome d'Asperger

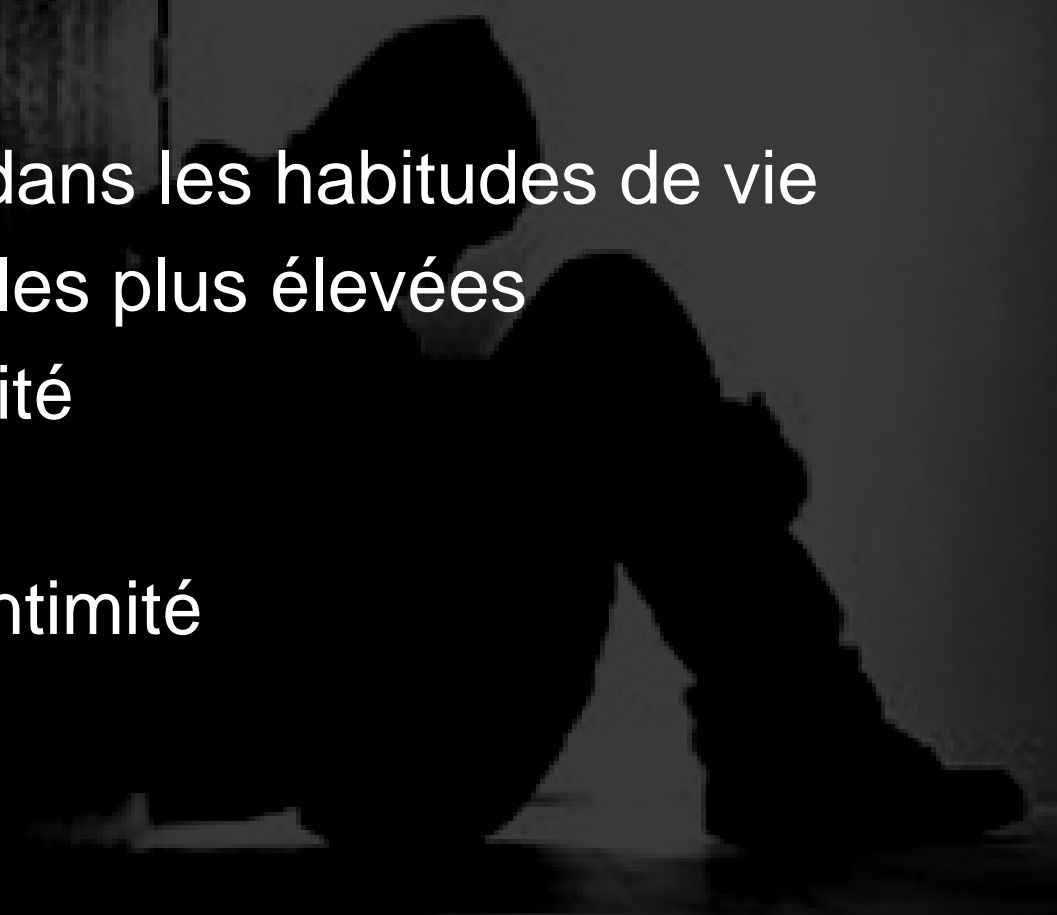
- Langage tôt, monocorde
- Maladresse
- Intérêts circonscrits plus développés
- QI souvent supérieur
- Affectivité, trouble d'attention, comportement



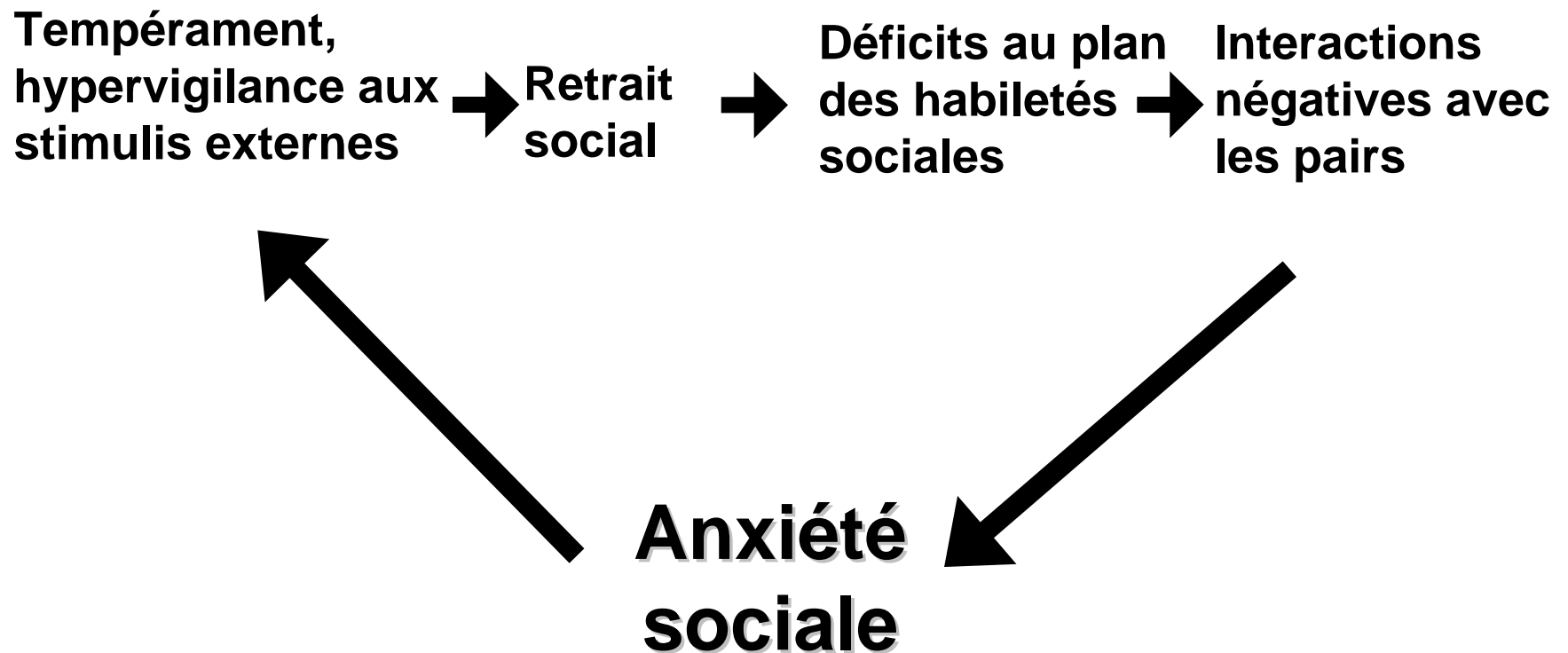
Habiletés interpersonnelles et sexualité

Habiletés interpersonnelles

- Adolescence:
 - Changement dans les habitudes de vie
 - Attentes sociales plus élevées
 - Besoin d'identité
 - Vie de groupe
 - Recherche d'intimité



Émergence de l'anxiété



Source : Bellini S. (2006).

Approches d'intervention

- Approche cognitive
 - Theory of mind
- Approche comportementale
 - SODA (*Stop, Observe, Deliberate, Act*)
 - Fading-Prompts Procedure



- Approche cognitivo-comportementale


- Réalité virtuelle [à l'étude]

- Divers scénarios sociaux
- Améliore flexibilité cognitive
- Généralisation des acquis
- Non anxiogène

Ressources

- Camps réguliers et de jour
 - Certifiés par l'Association des camps du Québec (www.camps.qc.ca)
 - Autisme Québec et autres associations régionales (www.autisme.qc.ca)

Rôles de l'ergothérapeute

- Évaluer l'impact des incapacités sur la participation sociale
 - Développer des habiletés sociales et renforcer les comportements adéquats
 - Faire de l'enseignement
 - Travailler en groupe
 - Soutenir la famille
- 

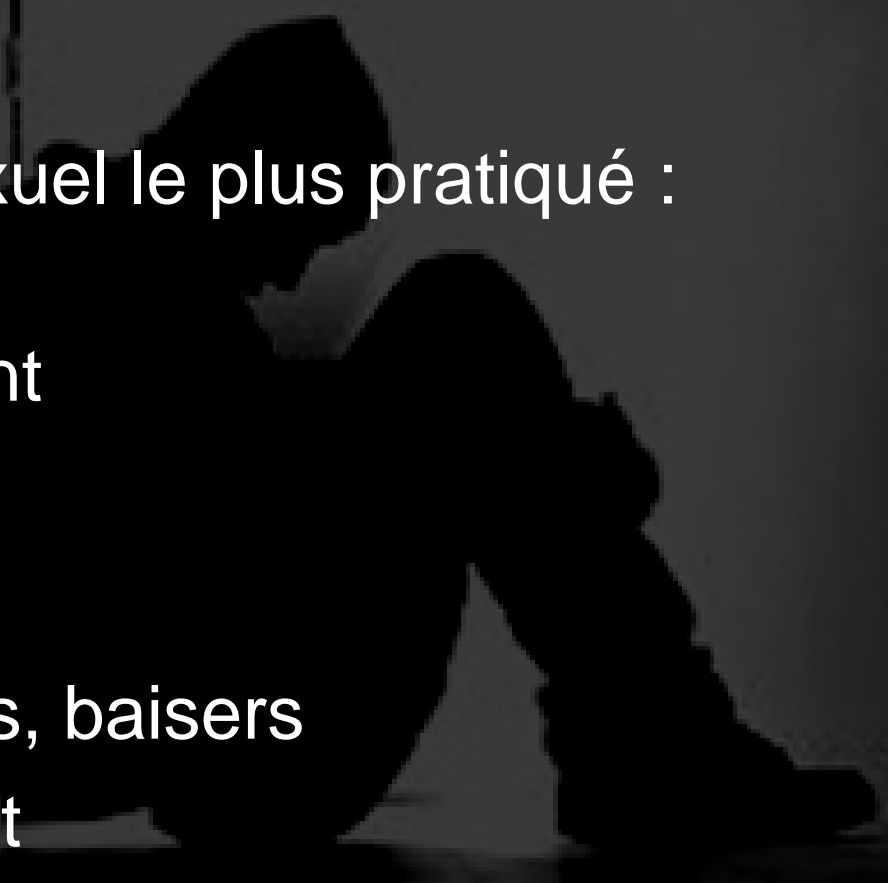
Sexualité

- Élément important des relations interpersonnelles
- Défi de taille

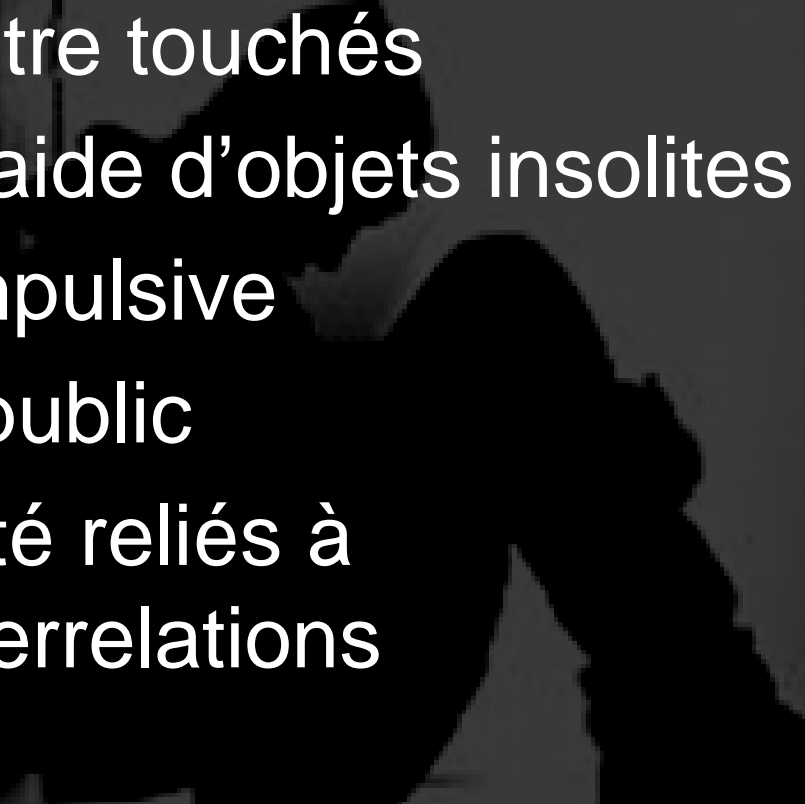


Comportements sexuels les plus fréquents

- Chez les hommes:
 - Comportement sexuel le plus pratiqué : masturbation
 - 70 % se masturbent
- Chez les femmes:
 - Caresses, étreintes, baisers
 - 25% se masturbent



Comportements sexuels inadéquats

- Désir de ne pas être touchés
 - Masturbation à l'aide d'objets insolites
 - Masturbation compulsive
 - Masturbation en public
 - Troubles d'anxiété liés à l'anticipation d'interrelations
 - Pédophilie
- 
- A dark silhouette of a person sitting on the floor, leaning against a wall. The person is facing left, with their back to the wall. The background is a dark, textured wall.

Ressources

- Isabelle Hénault, sexologue et psychologue à Montréal
- Véronique Piuze, organisatrice communautaire à Autisme Québec

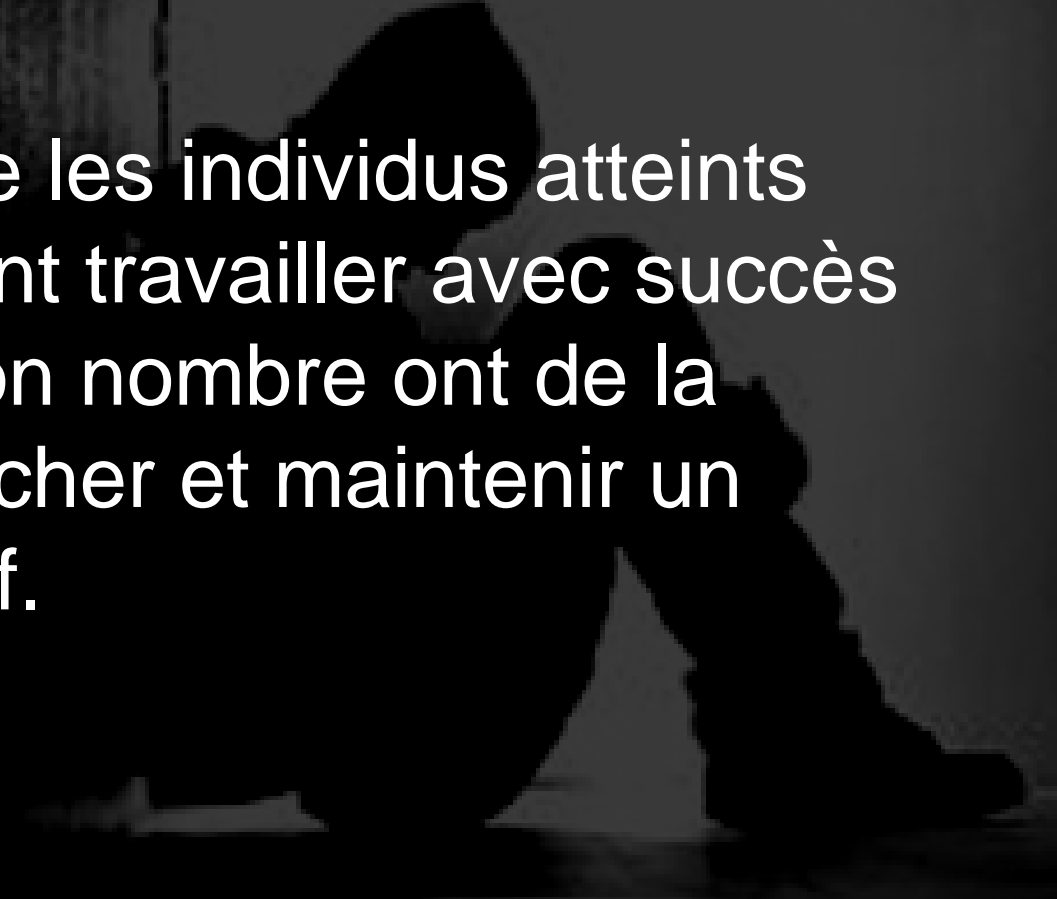
Rôles de l'ergothérapeute

- Diffus et peu exploités
- Référencer
- Conseiller
- À développer





Travail

A dark silhouette of a person sitting on the floor, leaning against a wall. The person is wearing a hooded garment. The background is a dark, textured wall.

■ Malgré le fait que les individus atteints d'autisme peuvent travailler avec succès en entreprise, bon nombre ont de la difficulté à décrocher et maintenir un emploi significatif.

Situation de l'emploi

- Environ 30% ont une occupation
- 18% ont un emploi rémunéré
- La majorité de ces travailleurs ont un faible revenu ou encore les exigences se situent en deçà de leurs capacités



- Aptitudes

- Se concentrer sur de longues périodes
- Très méthodique à la tâche
- Bonnes capacités d'apprentissage et de rétention

- Incapacités

- Habiletés sociales inadéquates interfèrent dans le processus d'entrevue et des relations de travail
- Difficulté d'adaptation aux nouvelles demandes de l'environnement

Ressources

- Royaume-Uni:
 - Programme “*Prospect*”
 - Soutien à la recherche d’emploi répondant aux besoins de la personne, au maintien et à la réussite au travail des personnes atteintes d’autisme de haut niveau ou du syndrome d’Asperger.



- États-Unis:

- Programme “*CSAAC*” (*Community Services for Autistic Adults and Children*)

- Assiste les personnes atteintes d'autisme dans le développement d'habiletés favorisant l'employabilité.

- Programme “*READDY*” (*Real Employment Alternatives for Developmentally Disabled Youth*).

- Aide l'enfant atteint d'autisme lors de la transition de l'école au marché du travail (évaluation, développement d'habiletés, etc.)



- Au Québec:
 - *ÉQUITRAVAIL*


- Service d'aide à l'intégration, la réintégration et le maintien en emploi pour les personnes rencontrant un problème de santé mentale ou une déficience intellectuelle
- Conseillé en orientation, travailleur social, psychologue, psychoéducateur et éducateur spécialisé



– “CAMO” (*Comité d’Adaptation de la Main-d’Oeuvre*)

- Développement de stratégies et d’outils pour favoriser l’accès au marché du travail et assurer le maintien en emploi des personnes handicapées
- En collaboration avec le mouvement associatif des personnes handicapées, le mouvement syndical, les employeurs ou associations d’employeurs et tous les ministères et organismes concernés

Rôles de l'ergothérapeute

- Évaluer/analyser l'emploi et les capacités fonctionnelles du client
 - Enseigner
 - Développer des habiletés de base et des préalables au travail
 - Adapter l'environnement
 - Soutenir les employeurs
- 



Autonomie résidentielle

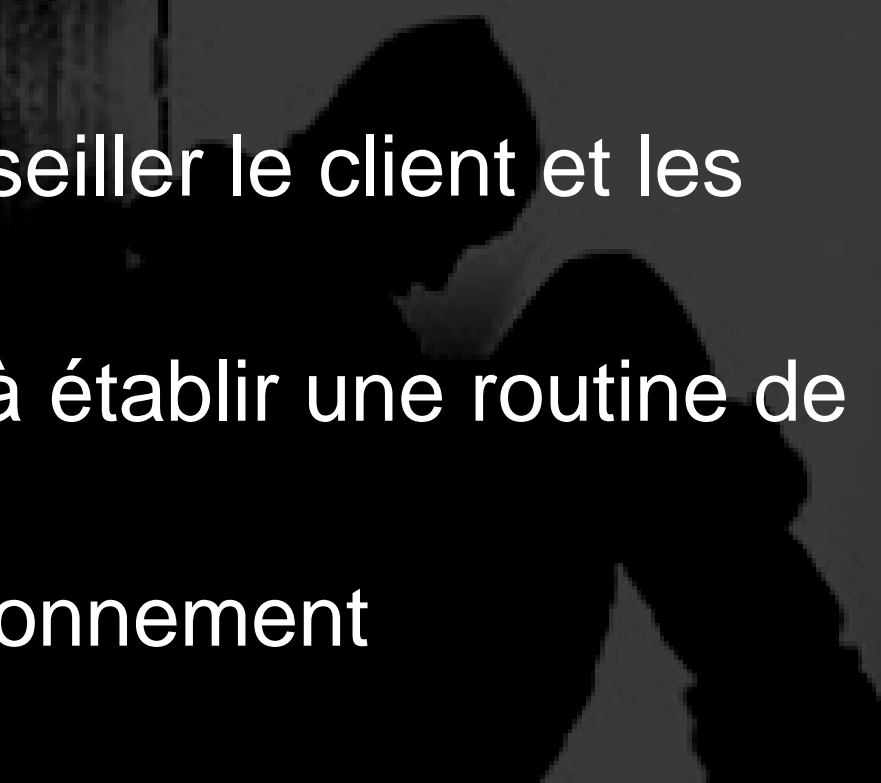
Situation actuelle

- Peu de données disponibles au Québec
- Aucun programme résidentiel destiné spécifiquement à cette clientèle n'existe
- 10% des adultes vivent en résidence (UK, É-U)
- 30 à 50% sont pris en charge par un programme de jour (UK, É-U)
- Ressources résidentielles rares et destinées à une clientèle très variée

Ressources au Québec

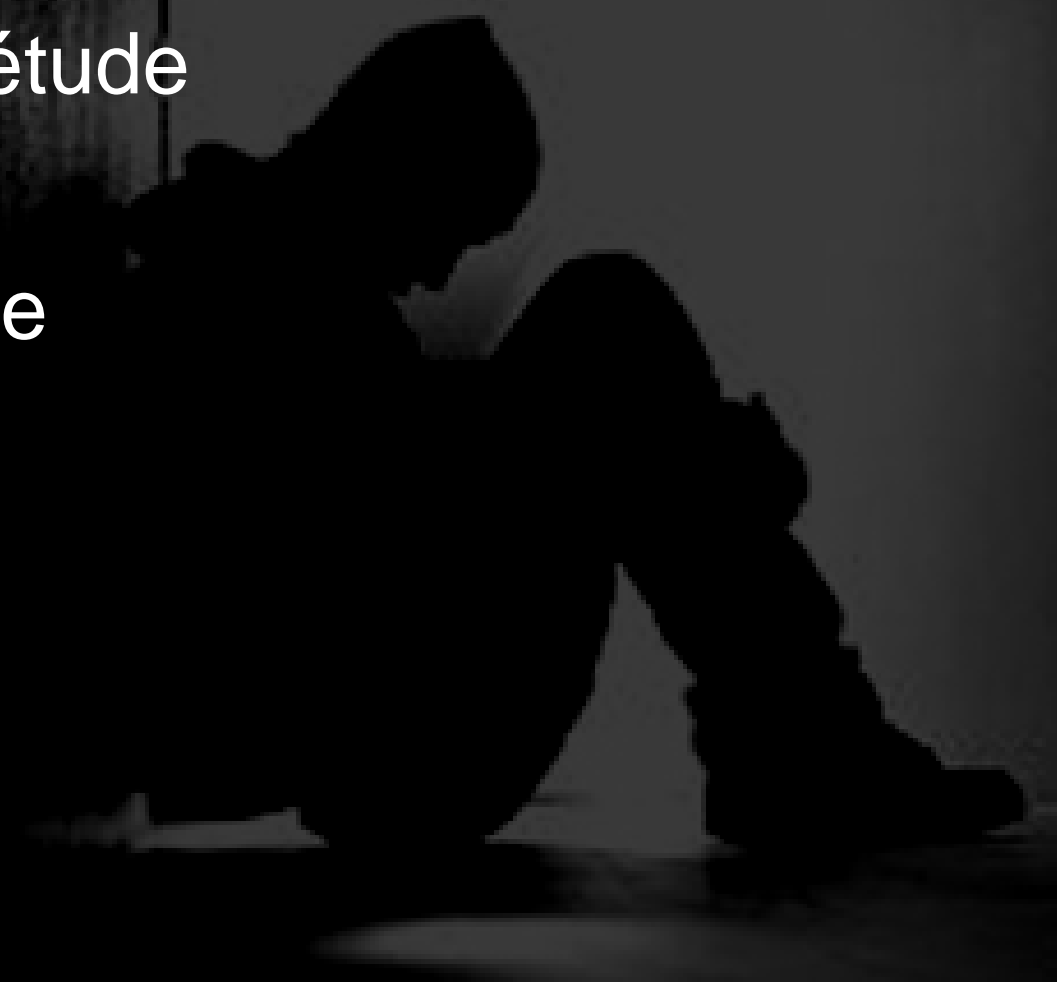
- Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)
- Centre de santé et de services sociaux (CSSS)
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI)
- Autisme Québec

Rôles de l'ergothérapeute

- Travailler les préalables à l'autonomie résidentielle
 - Référencer et conseiller le client et les parents
 - Aider le client à établir une routine de vie équilibrée
 - Modifier l'environnement
 - À développer
- 



Analyse critique

- 
- Types d'études
 - Population à l'étude
 - Comorbidité
 - Échantillonnage
 - Méthodologie

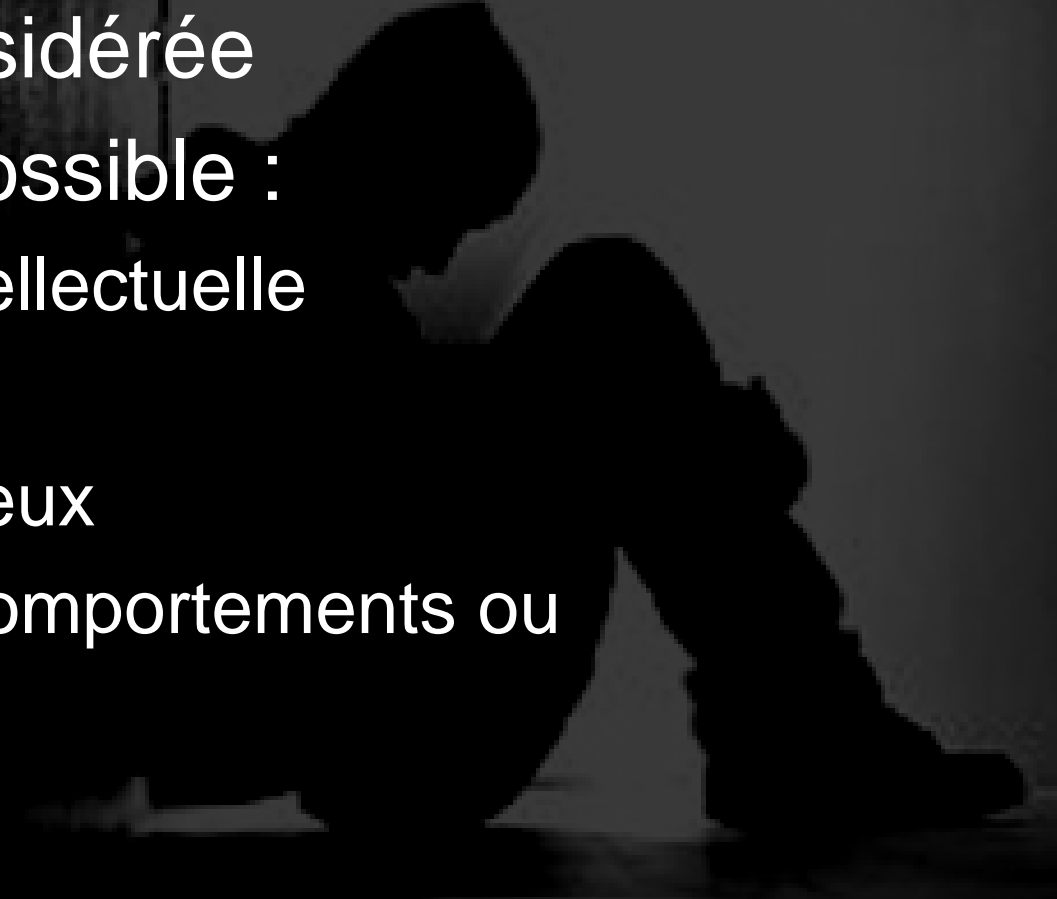
Types d'études

- Études qui confirment les observations émises rares
- Peu de statistiques et de données probantes permettant la comparaison
- Peu d'études évaluant les retombées des programmes
- Majorité des études sont américaines ou britanniques

Population à l'étude

- Absence ou description partielle de la clientèle
- Études effectuées sur les clientèles non-spécifiques
- Présence de déficience intellectuelle non considérée
- Étude surtout sur la petite enfance

Comorbidité

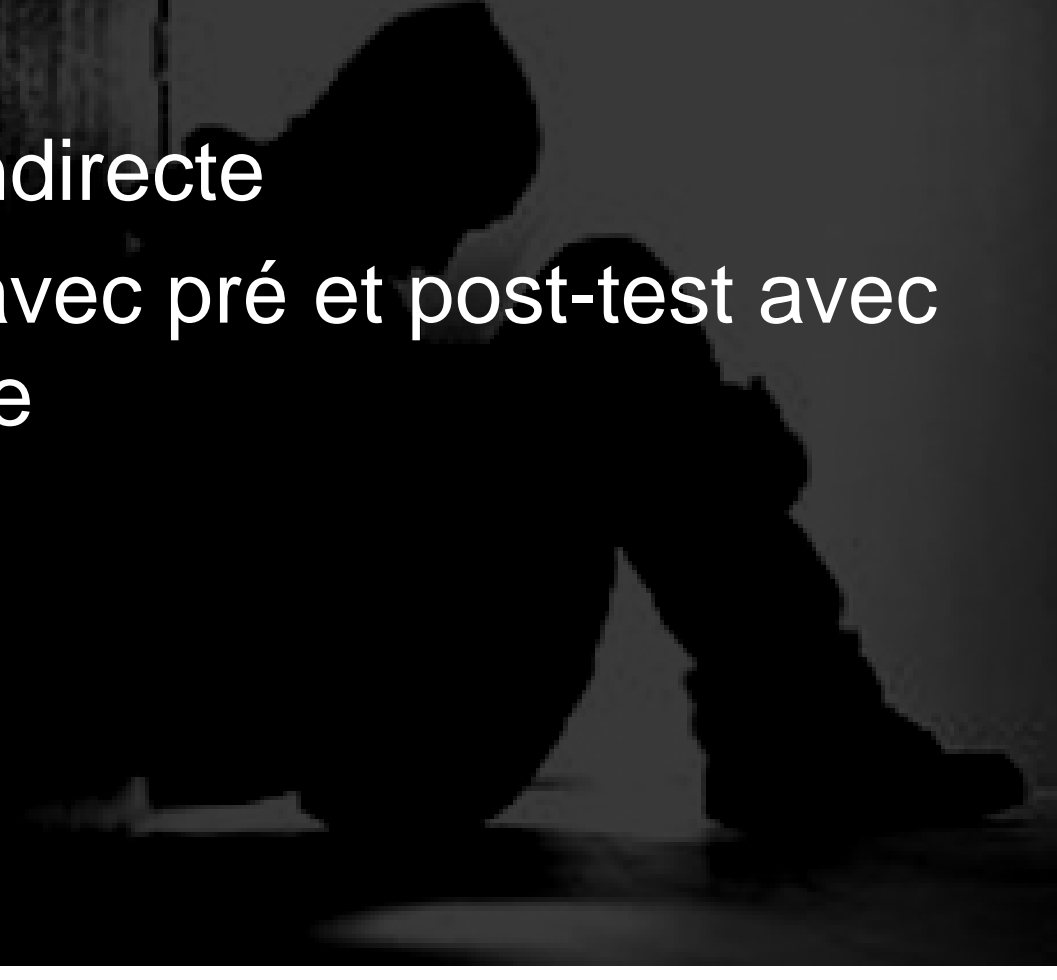
- Rarement considérée
 - Comorbidité possible :
 - Déficience intellectuelle
 - Dépression
 - Troubles anxieux
 - Troubles de comportements ou d'inattention
- 

Échantillonnage

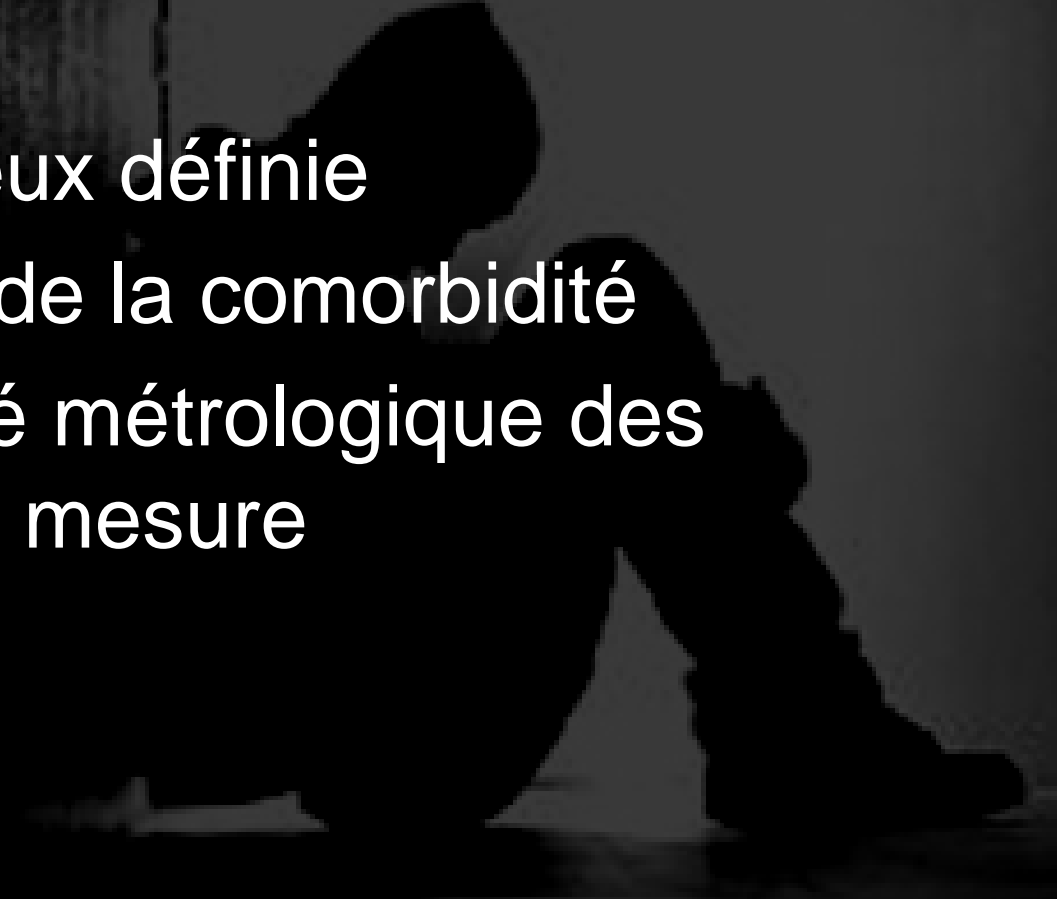
- Nombre restreint d'individus
- Peu homogène



Méthodologie

- Interrogation indirecte
 - Peu d'études avec pré et post-test avec groupe contrôle
- 

Recommandations

- Population mieux définie
 - Considération de la comorbidité
 - Choix et qualité métrologique des instruments de mesure
- 

Pour le futur...

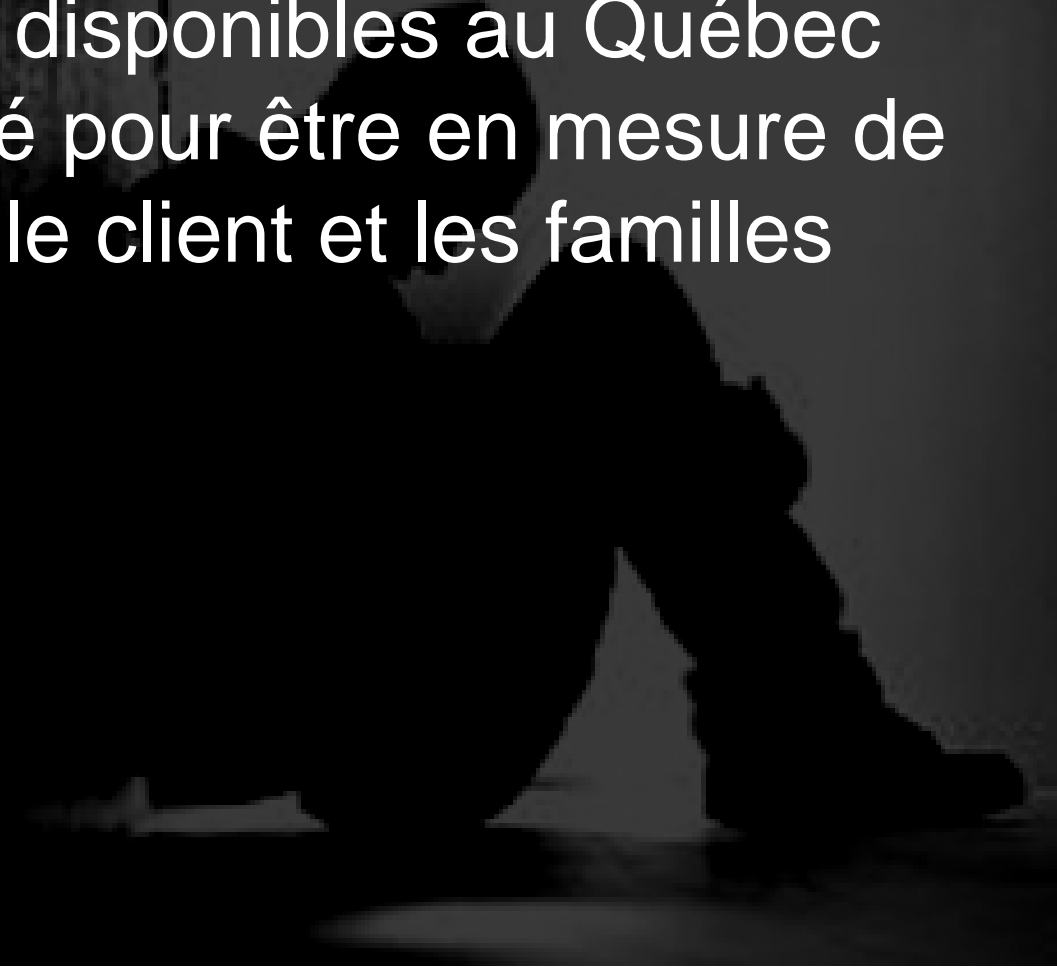
- Études sur :
 - Programme d'entraînement aux habiletés sociales vs performances
 - Médication vs niveau d'anxiété
 - Modelage en sexualité
 - Efficacité d'un programme de support à l'emploi

A dark, moody photograph of a person sitting on the floor in a dark room. The person is silhouetted against a slightly lighter background, appearing to be in a state of distress or contemplation. A prominent blue horizontal bar with rounded ends is positioned at the top of the image. The word "Conclusion" is written in a white, bold, monospace-style font on the left side of the image.

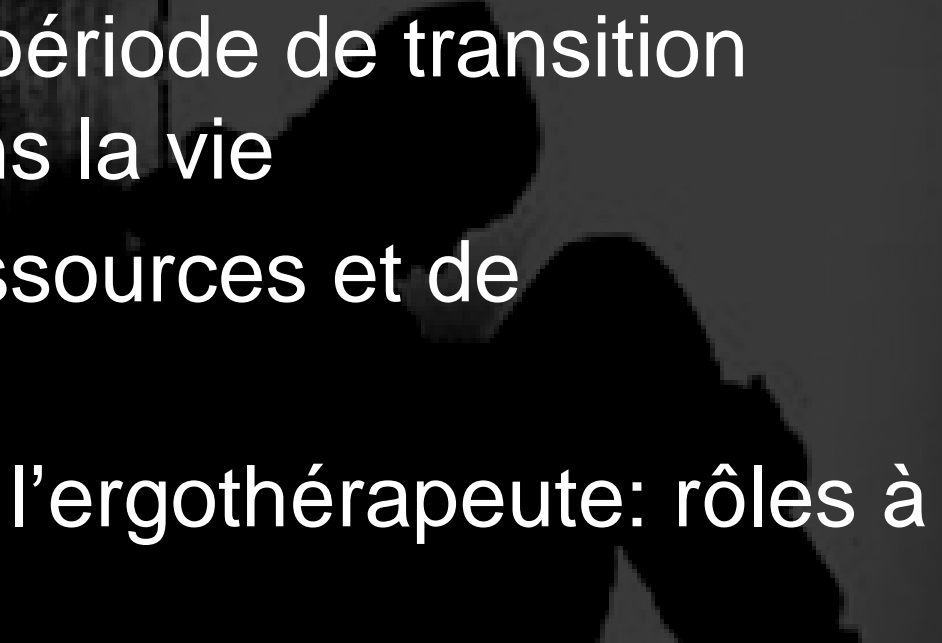
Conclusion

■ *Questions pour de futures études*

- Pertinence d'effectuer des études:
 - Quels sont les rôles de l'ergothérapeute au Québec dans les trois domaines élaborés aujourd'hui?
 - Quels sont les retombées d'un programme d'intervention favorisant la transition de l'adolescence à l'âge adulte?

- 
- Importance de documenter davantage les ressources disponibles au Québec et leur efficacité pour être en mesure de mieux orienter le client et les familles

■ *Pour conclure*

- Clientèle en émergence
 - Adolescence: période de transition importante dans la vie
 - Manque de ressources et de programmes
 - Importance de l'ergothérapeute: rôles à développer
- 

A dark silhouette of a person's head and shoulders, appearing to be in a state of deep thought or listening. The person's hand is near their chin, and their gaze is directed downwards and to the right. The background is a dark, textured grey.

Questions???